

Expertos debaten sobre la efectividad de los métodos con los que se enseña ciencia en España

Fomentar y practicar la ciencia es importante para desarrollar el pensamiento crítico y contribuir al progreso de la sociedad

- La Cita con la Ciencia 19 ha puesto el broche final a las videoentrevistas #LaCienciaConCienciaEntra que la Fundación Lilly ha llevado a cabo en colaboración con la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT)
- Esta iniciativa pretende concienciar a la población general y a la comunidad educativa, en particular, sobre la necesidad de impulsar la enseñanza de esta disciplina desde la escuela para fomentar el pensamiento crítico de los alumnos
- Durante el acto se ha presentado el documental 'La Ciencia Con Ciencia Entra', en el que han participado diferentes profesionales de la comunidad científica y educativa
- Las condiciones sociales y los estereotipos con los que convivimos desde niños han condicionado el papel de la mujer en las profesiones científicas
- Las "fake news" solo se pueden combatir creando y compartiendo recursos de calidad contrastados por los profesionales especializados

[Enlace a la lista de reproducción 'La Ciencia Con Ciencia Entra'](#)

Madrid, 3 de diciembre de 2019.- Fomentar y practicar la ciencia no solo es importante para los estudiantes que han decidido dedicarse a estas carreras científicas, también lo es para que todas las personas, sin importar a lo que se dediquen, sean capaces de desarrollar un pensamiento crítico que les ayude a entender el mundo que les rodea y contribuir al progreso de la sociedad. Así lo han manifestado los expertos durante la celebración de la **Cita con La Ciencia 19** que, bajo el título '**La Ciencia Con Ciencia Entra,**' pretende concienciar a la población general y a la comunidad educativa en particular, sobre la necesidad de impulsar la enseñanza de esta disciplina desde la escuela y de hacerlo con los métodos más efectivos que despierten la curiosidad y la atención de los alumnos. Durante el acto, se ha presentado, además, el documental *La Ciencia Con Ciencia Entra*, en el que han participado diferentes profesionales de la comunidad científica y educativa.

En la actualidad, existe una gran diferencia marcada por el interés e implicación de los docentes en estas asignaturas. Los estudiantes pueden percibir todo lo relacionado con las materias científicas como algo

Gabinete de prensa Fundación Lilly

Ainhoa Fernández /Ana Gómez/ María García

afernandez@plannermedia.com . agomez@plannermedia.com . mgantunez@plannermedia.com

www.fundacionlilly.com



apasionante o, por el contrario, tremendamente aburrido, dependiendo del formato con el que se presentan los contenidos y la forma en la que se trabajan. *“El principal reto de los profesores es despertar la curiosidad de todos los alumnos sin importar su edad. Los docentes tenemos cada día una nueva oportunidad de crear actividades atractivas, colaborativas y sensitivas que contagien las ganas de aprender el cómo y el porqué de las cosas; la utilidad práctica de la ciencia, la importancia del conocimiento y el valor del esfuerzo”*, ha indicado **Palma García, profesora de Educación Infantil galardonada con el Global Teacher Award 2019.**

En este sentido, **Miguel Ángel Ruiz Domínguez, profesor y autor del blog de divulgación educativa ‘Yo Soy Tu Profe’**, ha resaltado la importancia de adaptar el lenguaje para facilitar una mejor comprensión de aquello que se está explicando. *“Nuestras asignaturas pueden resultar complejas y, lo que para nosotros es muy sencillo, quizá para ellos no lo sea. A los estudiantes les encanta encontrar el sentido práctico de aquello que estudian y, por suerte, las asignaturas científicas presentan muchos ejemplos a los que podemos recurrir. Utilicemos esto a nuestro favor y como herramienta para dinamizar el estudio y aprendizaje de estas materias”*, ha aconsejado este experto.

Para **José Antonio Sacristán, director de la Fundación Lilly**, pensar que la comunidad educativa es el único responsable de la vocación científica de la población es un gran error. *“Desde la Fundación estamos poniendo en marcha varios proyectos con los que queremos identificar qué formas de enseñar ciencia son las que funcionan y cuáles no. Queremos mostrar a los profesores las herramientas más eficaces para que la ciencia no se rechace, sino que se estimule y, de esta manera, potenciar las vocaciones científicas entre los jóvenes para que, en un futuro, los estudiantes de hoy sean adultos con capacidad crítica para equivocarse, aprender de ello y, como consecuencia, generar nuevos conocimientos”*, ha asegurado.

Misma educación, diferentes resultados

A pesar de que aún queda mucho por hacer, en la actualidad, la educación científica ha ganado seguidores. Los canales digitales se han convertido en herramientas fundamentales, sobre todo, entre una ciudadanía eminentemente tecnológica y desbordada de información. Ante este panorama, ha afirmado Miguel Ángel Ruiz, *“debemos creer y dar más valor a los científicos para que todo aquello que consultemos nos beneficie y no nos perjudique. Las “fake news”, o dar voz a la mentira, son algunos de los grandes inconvenientes que solo podemos combatir creando y compartiendo recursos de calidad contrastados por los profesionales que corresponda en cada momento”*.

Los colegios no son el primer lugar donde los niños tienen su contacto con la ciencia. Vivimos la ciencia desde que nacemos, pero, lamentablemente, las condiciones sociales y los estereotipos con los que convivimos desde bien pequeños han condicionado el papel de la mujer en las profesiones científicas, pero, también, en cualquier carrera derivada de la rama de las letras. Según ha aclarado Palma García, *“si desde el principio no provocamos interés por lo que enseñamos, como sucede en muchas ocasiones, ellos perciben las clases como algo monótono y obligatorio y buscan sus aficiones en otras cosas. Los niños pueden paliar esto porque jugarán con juguetes como los Lego, los robots, las consolas o los coches teledirigidos que les permitirán desarrollar la parte más científica de su cerebro. En contraposición, los juguetes de las niñas no suelen favorecer el descubrimiento de esta curiosidad”*.

La Ciencia Con Ciencia Entra

La Cita con la Ciencia 19 ha servido como broche final de las videoentrevistas de **#LaCienciaConCienciaEntra**, una campaña digital desarrollada por la Fundación Lilly y que su director ha valorado positivamente: *“Acciones como esta son muy útiles para encontrar nuevas vías de comunicación que acerquen la ciencia a distintos públicos y, además, nos sirven para renovar o actualizar la forma en la que enseñamos ciencia e, indirectamente, evitar el miedo actual que genera su aprendizaje entre algunos de los alumnos más jóvenes”*.

Además, la **directora de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), Paloma Domingo**, ha señalado que *“La escuela y los profesores son una parte clave de la ecuación para que los estudiantes quieran abrazar a la ciencia y a sus disciplinas en un futuro, pero no son los únicos implicados; las entidades científicas debemos tomar partido y respaldar también el trabajo de estos profesionales. Por ello, y con el objetivo común que tenemos ambas instituciones, hemos querido colaborar con esta iniciativa para buscar la manera de dotar a los profesores de los medios e instrumentos necesarios para la docencia y propulsar la educación científica, la igualdad de oportunidades y los valores de estas áreas”*.

Durante el acto, moderado por el periodista y comunicador científico **Luis Quevedo**, ha tenido lugar un diálogo entre el director de la Fundación Lilly y la directora de FECYT donde han anunciado la próxima edición de *Enseñando Ciencia Con Ciencia*, un libro que recogerá recomendaciones, basadas en datos, que faciliten y ayuden a los docentes españoles a enseñar, con la metodología más eficiente, las diferentes materias relacionadas con la ciencia.

Asimismo, la cita ha concluido con un debate donde han participado **José Antonio Marina**, filósofo y pedagogo; **Marilar Jiménez Aleixandre**, catedrática de Didáctica de las Ciencias Experimentales *“ad honorem”*; **Palma García**, profesora de Educación Infantil galardonada con el *Global Teacher Award 2019*; **Miguel Ángel Ruiz Domínguez**, profesor y autor del blog de divulgación educativa *Yo Soy Tu Profe* y el periodista y divulgador científico **Antonio Martínez Ron**.

Fundación Lilly

Desde 2001, la Fundación Lilly tiene como objetivo contribuir al fomento de la ciencia, al impulso de la medicina y a la promoción del humanismo médico. En el área de Ciencia, anualmente convoca los Premios de Investigación Biomédica, las Citas con la Ciencia y apoya diversas acciones de divulgación científica. En el de Medicina, destacan iniciativas como la Cátedra de Educación Médica, MEDES – MEDicina en ESpañol o su programa de gestión sanitaria. La iniciativa Medicina Centrada en el Paciente y las actividades, en torno a la figura del médico y humanista español Andrés Laguna o la difusión del legado de William Osler centran el área del humanismo médico.