

Fundación Lilly

Resumen de la Jornada “La Enseñanza de la Medicina en el Futuro Espacio Europeo”

La Medicina tiene un gran impacto social y contribuye de forma decisiva al mantenimiento y desarrollo de la sociedad del bienestar. Los estudios de Medicina tienen la peculiaridad de estar sujetos a las directivas europeas que pretenden garantizar las libertades de circulación y de prestación social, armonizando la formación en los distintos países de Europa de manera que sea posible el reconocimiento de los derechos académicos y profesionales que los títulos universitarios confieren. El Espacio Europeo de Educación Superior es una oportunidad para adecuar las estructuras del sistema universitario español no sólo para alcanzar una convergencia con el resto de países de Europa sino también y especialmente para formar a nuestros ciudadanos con la calidad suficiente para dar respuesta a las nuevas demandas sociales en la Europa del conocimiento.

Es necesaria una confluencia de esfuerzos entre todas las partes que por un motivo o por otro se encuentran implicadas en la definición del perfil profesional que debe tener el futuro médico europeo. No cabe duda que, los Ministerios de Educación, Cultura y Deporte y de Sanidad y Consumo, Los Servicios de Salud de las Comunidades Autónomas, los Colegios Profesionales y Sociedades Científicas están interesados en que el perfil que los Médicos tengan al salir de las facultades de Medicina sea el más apropiado para el momento que nos toca vivir.

La educación de pregrado ha de sentar las bases necesarias tanto para la formación especializada como para la práctica profesional a lo largo de toda la vida. Además de estas cuestiones de principios, la necesidad de justificar la conveniencia de definir las competencias de los profesionales que se gradúan en las universidades viene dada por otras utilidades más directas, y muy especialmente por la evaluación. Las facultades de medicina deben definir las competencias que sus estudiantes han de adquirir a lo largo de su formación de pregrado, disponer los medios necesarios para asegurar su adquisición y proceder a su evaluación y acreditación periódicas. Esto ha de permitir que los estudiantes sepan lo que se espera de ellos al licenciarse y que los profesores puedan ordenar su actividad docente y definir sus criterios de evaluación de la adquisición de los objetivos. Parece a priori exigible que todas las facultades aseguren a sus alumnos la adquisición durante el pregrado de un núcleo común de competencias, suficientes, y de calidad contrastada.

En la actualidad las Directivas Comunitarias plantean la enseñanza de la Medicina como un continuum a lo largo de la vida profesional y contemplan además del pregrado, la formación especializada y, desde hace poco tiempo, la formación continuada. De acuerdo con la organización actual, las competencias de habilidades y actitudes se adquieren mediante la práctica clínica que tiene lugar en los hospitales universitarios. Por ello, cada vez se da más importancia a la necesidad de trabajar conjuntamente las autoridades sanitarias y las académicas en la descripción del perfil profesional que debe tener el recién licenciado, que determine las competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que deben adquirir los estudiantes de medicina en las distintas facultades. Además, deberemos progresar en la adecuada integración de la docencia práctica y de la organización de la asistencia centrada en el paciente, que no siempre es una realidad en los hospitales universitarios, en contra de los intereses del alumno, del paciente y de los profesionales sanitarios.

1 de julio de 2004

La Fundación Lilly y la Agencia Lain Entralgo han organizado, la Jornada "La Enseñanza de la Medicina en el Futuro Espacio Europeo", dentro del Programa de los Cursos de Verano de El Escorial de la Universidad Complutense de Madrid

- La comunicación médico-paciente mejora la evolución del enfermo
- La educación en Medicina será homogénea y homologable en toda Europa
- La comunicación con el paciente y la bioética formarán parte de la formación de los futuros médicos de la Unión Europea, ya que los profesionales se enfrentan a pacientes más exigentes y a importantes avances científicos

Mesa 1: "El Futuro de la Formación Médica en el Espacio Europeo"



La comunicación con el paciente y la bioética formarán parte de la formación de los futuros médicos de la Unión Europea, ya que los profesionales se enfrentan a pacientes más exigentes y a importantes avances científicos, según coinciden en señalar los expertos que participan en la Jornada de los cursos de Verano de El Escorial "**La Enseñanza de la Medicina en el Futuro Espacio Europeo**", organizada por la **Fundación Lilly** y la **Agencia Lain Entralgo**. Además de incluir nuevas materias, los nuevos planes introducirán variaciones en el sistema de créditos y darán énfasis a la formación práctica y a los estándares de calidad, lo que requiere mayor coordinación entre autoridades sanitarias y académicas.



A. Schüller



E. Sánchez Chamorro



José Mª Peinado



Joan Prat

Esta jornada pretende "reflexionar sobre la adaptación de los planes de estudio a las necesidades de formación de los futuros médicos, que en los últimos años han experimentado grandes variaciones" explica el profesor Jesús Millán, catedrático de medicina de la Universidad Complutense y director de la Jornada. Entre los retos a los que se enfrentarán los profesionales sanitarios, los especialistas destacan las exigencias de la sociedad, cada día más formada, y la competitividad en un mismo mercado de trabajo.

Mesa 2: "El médico del futuro: perfil profesional y necesidades de formación"



Los expertos señalan la importancia de la comunicación médico-paciente. "El paciente que establece una buena relación con su médico tiene más en cuenta sus consejos sanitarios y cumple mejor la medicación prescrita", indica José Antonio Gutiérrez, director de la Fundación Lilly y de esta jornada, "lo que siempre redundará en una mejor evolución de la enfermedad". Para establecer una relación médico-paciente adecuada el tiempo medio de una consulta no debe bajar de los 10 - 15 minutos.



Guillermo Sierra



José Lázaro



Joan Rodés



E. López de la Osa

"Los médicos se enfrentan cada día a ciudadanos que exigen más atención y preparación, mejor informados y con mayor acceso a información de salud; que por otro lado valoran su salud y son conscientes de lo que significa perderla en cuanto a calidad de vida. Esto es un denominador común en toda Europa" señala la profesora Margarita Barón, catedrática de la Universidad de Alcalá de Henares y presidenta de la Asociación para la Educación Médica en Europa (AMEE). Esta realidad requiere que el médico no sólo sea experto en el área científico-práctica, sino también en otras como las habilidades de comunicación.

Otro de los grandes retos que los médicos tendrán que cubrir será la bioética. "El médico se va a enfrentar a situaciones novedosas, por ejemplo la investigación con células madres lo que exige que en las facultades se enseñen criterios que definan el comportamiento ético del médico en estas situaciones" comenta esta catedrática.

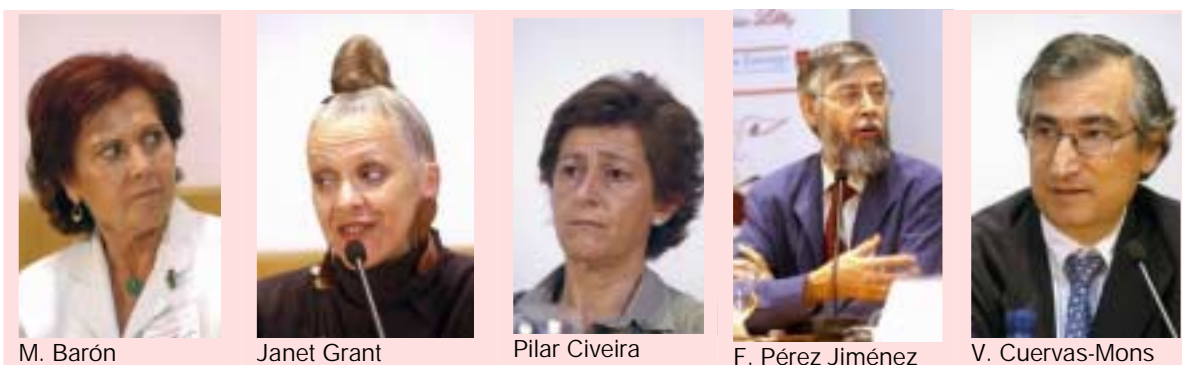
Además habrá otras materias, hasta la fecha "anecdóticas, pero que son muy importantes" como señala el profesor Millán, que pasarán a formar parte del sistema educativo superior en Medicina como la gestión clínica y la utilización de recursos sanitarios y toma de decisiones de manera priorizada, la estructura de los diferentes sistemas sanitarios de los países o la medicina basada en la evidencia. "Son aspectos de la medicina del s. XXI que deben ser incorporados a los planes de estudios", añade.

Mesa 3: "Criterios de calidad en la enseñanza de la Medicina"



Calidad de la educación médica

Otro de los puntos clave que se va a tratar en la jornada es la calidad de la enseñanza en medicina. "La calidad es la piedra angular de lo que puede ser la asistencia a la salud por parte de los médicos en el futuro, y del proceso de convergencia en Europa. Actualmente se están sentando las bases de una enseñanza de calidad homogénea con criterios de exigencia y de excelencia que permita a los profesionales moverse".



M. Barón

Janet Grant

Pilar Civeira

F. Pérez Jiménez

V. Cuervas-Mons

Las directivas europeas pretenden garantizar las libertades de circulación y de prestación social, igualando la formación en los distintos países de Europa de manera que sea posible el reconocimiento de los derechos académicos y profesionales que confieren los títulos universitarios. “En 2010, este proceso por el cual la enseñanza tiene que ser homologable, competitiva e innovadora en el espacio europeo ha de estar concluido”, advierte la profesora Barón.

Los criterios de calidad se basarán en tres puntos: la calidad del plan de estudios, la del centro docente que realiza la enseñanza y la de los resultados obtenidos, según especifica el profesor Millán.

Mesa 4: “Papel de los centros sanitarios en la enseñanza de la Medicina”



Jesús Millán, José A. Gutiérrez, Rosa Bernabé



J. de la Torre



Jesús Moran



Ramón Pujol



Luís Guerra

Coordinación sanitaria

Durante la jornada también se revisará el papel de los centros sanitarios en la enseñanza de la medicina. Los especialistas reunidos hoy destacan la importancia de trabajar conjuntamente las autoridades sanitarias y académicas, y en la integración de la docencia práctica y de la organización de la asistencia centrada en el paciente. El profesor Millán define que los centros sanitarios tienen que lograr “una mayor integración del alumno en prácticas, de forma que se garanticen conocimientos útiles y prácticos para el desempeño de su profesión en el futuro”.